

LAS TIC COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA ESTIMULAR EL PROCESO  
DE LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES CON DÉFICIT COGNITIVO  
DE SEXTO GRADO EN LA IET JUAN XXIII DE MALAMBO

Trabajo presentado para obtener

El Título de Especialista en informática y Multimedia en Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

María Margarita Blanco Carbonell y Emma Margarita Molinares Meza

Febrero, 2016

Todos los derechos reservados. Copyright © María Margarita Blanco Carbonell & Emma

Margarita Molinares Meza

### **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado especialmente a los alumnos que un día no comprendimos, a aquellos estudiantes que con su indisciplina gritaban sus dificultades físicas y sociales.

A esos que nos obligaron a mirar con detenimiento y a no ignorarlos, que nos mostraron que no todos en el aula son iguales, a quienes nos presentaron un reto en aquel famoso SEXTO F del 2014.

A ellos que luego nos enamoraron y nos convirtieron en mejores seres humanos y en profesionales conscientes de su misión.

### **Agradecimiento**

Gracias al Creador que nos permitió participar en esta bella experiencia, porque colocó en nuestro camino a esos estudiantes, que nos ayudaron a cualificar la labor educativa, que día a día desarrollamos.

Gracias a nuestras familias por su apoyo incondicional y al señor rector de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII de Malambo, Efraín Merlano Paternina, por su colaboración al cedernos los espacios pedagógicos necesarios para el desarrollo del proyecto. Y gracias a los profesores de la Fundación Universitaria Los Libertadores porque con su orientación logramos actualizarnos y emplear las herramientas tecnológicas informáticas y de la multimedia al servicio de quienes son nuestra razón de ser profesionalmente, los estudiantes.

## Resumen

Este trabajo de grado tiene como título “Las TIC como recurso didáctico para estimular el proceso de lectoescritura en los estudiantes con déficit cognitivo de sexto grado en la IET Juan XXIII de Malambo”. Tiene como finalidad el empleo de las herramientas tecnológicas modernas en la enseñanza de la lectoescritura, mediante recursos didácticos tales como videos, videojuegos, cuentos animado y, fotografías. El producto final es una página web y un blog siempre disponibles, en todo momento y lugar, especialmente dirigidas a los acudientes y padres de familia de los estudiantes con déficit cognitivo.

Fue desarrollado con el rigor científico correspondiente, basada en encuestas a estudiantes, profesores, padres de familia y directivos docentes, su implementación se ejecutó durante gran parte del primer semestre y la totalidad del segundo semestre académico 2015. Los resultados fueron evidentes al culminar el año escolar ya que el 80% de éstos estudiantes alcanzaron un rendimiento académico básico, siendo menor la deserción y la mortandad académica de los niños y niñas con dificultades cognitivas en el mencionado año lectivo.

**Palabras Claves:** TIC, déficit cognitivo, lectura, escritura, recursos, didáctica, página web, blog.

### **Abstract**

This degree work is entitled "TIC as a teaching resource to stimulate the process of literacy in students with cognitive deficits sixth grade at John XXIII IET Malambo". Its purpose is the use of modern technological tools in teaching literacy by teaching resources such as videos, video games, animated stories and photographs. The final product is a website and a blog always available at any time and place, especially targeted at parents and guardians of students with cognitive deficits.

It was developed with the appropriate scientific rigor, based on surveys of students, teachers, parents and school administrators, their implementation was executed for much of the first half and the entire second semester 2015. Los results were evident at year end school since 80% of these students met basic academic performance, being lower dropout and academic mortality of children with cognitive difficulties in that school year.

**Keywords:** ICT, cognitive deficits, reading, writing, resources, teaching, website, blog.

## Tabla de contenidos

	<b>Pág.</b>
Capítulo 1. Problema.....	11
1.1. Planteamiento del problema .....	11
1.1.1    Formulación del problema.....	11
1.2. Objetivos .....	12
1.2.1. General.....	12
1.2.2. Específicos.....	12
1.3. Justificación.....	13
Capítulo 2. Marco Referencial.....	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.1.1. Internacionales.....	15
2.1.2. Nacionales.....	16
2.1.3. Locales.....	17
2.2. Marco Contextual .....	18
2.3. Marco Teórico .....	19
2.4. Marco Legal.....	22
Capítulo 3. Diseño Metodológico .....	25
3.1. Tipo de Investigación .....	25
3.2. Población y muestra.....	26
3.3. Instrumento .....	27
3.4. Análisis de resultados .....	28
3.5. Diagnóstico.....	31
Capítulo 4. Propuesta.....	34
4.1. Título de la propuesta.....	34
4.2. Descripción.....	34
4.3 Justificación.....	35
4.4. Objetivos .....	36
La propuesta presenta los siguientes objetivos en su orden:.....	36
4.5 Estrategias y actividades .....	36

4.6 Contenido.....	39
4.7. Personas responsables.....	48
4.8. Beneficiarios.....	49
4.9. Recursos.....	50
4.10 Evaluación y seguimiento .....	50
Capítulo 5. Conclusiones.....	54
5.1 Conclusiones. ....	54
5.2 Recomendaciones.....	55
ANEXOS.....	57



## **TABLA DE TABLAS**

Tabla 1 Trastornos de aprendizaje.....	36
Tabla 2 Cronograma del proyecto.....	41
Tabla 3 Cronograma de la propuesta.....	42
Tabla 4 Pre lectura Leamos en Karaoke.....	45
Tabla 5 Lectura. Cuentos.....	46
Tabla 6 Pos lectura. A escribir.....	47
Tabla 7 Uso de la web y del blog.....	51

## TABLA DE FIGURAS

	<b>Página</b>
Figura 1. Localización de Malambo.....	19
Figura 2. Estudiantes con déficit cognitivo.....	29
Figura 3. Estudiantes de inclusión por cursos.....	31
Figura 4. Gusto por la clase de castellano.....	32
Figura 5. Preferencias en la lectoescritura.....	32
Figura 6. Apropiación del conocimiento.....	35
Figura 7. Estructura de la página web.....	38
Figura 8. Página web.....	43
Figura 9. Blog en la web.....	48
Figura 10. Docente responsable.....	52
Figura 11. Docente responsable.....	53
Figura 12. Estudiantes reprobados.....	55
Figura 13. Comprensión de lectura.....	56
Figura 14. Logros obtenidos por los estudiantes.....	57

## **Capítulo 1. Problema**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Acogiendo los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional, en la IET Juan XXII de Malambo, cada año escolar se reciben en la básica secundaria estudiantes con déficit cognitivo y otros problemas semejantes, que están inmersos en aulas regulares junto a estudiantes con capacidades intelectuales normales; lo que constituye para los docentes de las distintas áreas, un problema porque no se poseen las herramientas pedagógicas y didácticas que le permitan a estos estudiantes obtener un cambio de conducta al finalizar el año escolar. Estos estudiantes manifiestan lentitud en el aprendizaje, desinterés, déficit de atención, desarrollan pocas habilidades y destrezas o lo hacen en un ritmo muy bajo; presentan además problemas de lenguaje, dificultad para pronunciar palabras, no pueden aprender rimas, canciones. En cuanto a la escritura presentan generalmente desorden y suciedad, copian con dificultad o no lo hacen, confunden fonemas y sílabas.

Estos estudiantes pasan de año en año con estas dificultades y al culminar el año lectivo presentan un cambio de conducta poco significativo, por lo tanto, es urgente buscar la solución a esta dificultad, para ayudar efectivamente a quienes presentan las anomalías antes mencionadas, en las aulas de clase.

#### **1.1.1 Formulación del problema**

De lo anterior resulta el siguiente gran interrogante:

¿El uso de las TIC como recurso didáctico, estimula el proceso de lectoescritura en los estudiantes con déficit cognitivo de la IET Juan XXIII de Malambo? Los maestros que orientan y guían, están llamados a cambiar el proceso de enseñanza aprendizaje, porque el mundo cambió

y de manera radical, de una época de la industrialización, se avanzó hacia un mundo dominado por la tecnología, en el que las comunicaciones facilitan el intercambio de información y dominan las relaciones interpersonales.

Por lo tanto es prioritario que se eduque a los jóvenes y niños de una manera distinta, en la que se les permitan construir identidad y autonomía en un mundo sin fronteras y en un océano de información ilimitado.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. General**

Implementar y evaluar recursos didácticos con el uso de las TIC, para estimular la comprensión lectora y producción escrita, en los estudiantes con déficit cognitivo de sexto grado en la IET Juan XXII

### **1.2.2. Específicos**

Priorizar en las fortalezas que poseen los estudiantes con déficit cognitivo durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Despertar el hábito y el gusto por la lectura comprensiva y la producción escrita

Evaluar el grado de comprensión lectora y producción escrita alcanzada por los estudiantes mediante el uso de las TIC.

Desarrollar una página web, como recurso de apoyo para estudiantes y padres de familia.

### 1.3. Justificación

Los estudiantes con déficit cognitivos de sexto grado en la Institución educativa técnica Juan XXIII de Malambo, se encuentran inmersos en las aulas regulares y cada año escolar se convierten en una dificultad para los profesores debido al ritmo lento de aprendizaje que manifiestan.

Pero es muy probable que las dificultades en el aprendizaje se deban a la manera en que se enseña y a los recursos poco atractivo para los niños, que se emplean en la enseñanza de la lectoescritura; es común además que los maestros de primaria confundan la escritura con la copia y la lectura con la decodificación de signos, sin prestar mucha atención a la comprensión, es indudable que nadie escribe lo que no comprende, se enseña a leer fuera del contexto que rodea a los niños. Es también primordial que conozcan y respeten el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y se centren en las fortalezas que éstos poseen, más que en las debilidades que les impiden aprender.

El proceso de leer y escribir es muy complejo y los maestros tienen la obligación de resolver este problema mediante estrategias novedosas y recursos modernos, que atraigan a los estudiantes de esta nueva era, e involucrando de forma responsable a los acudientes y padres de familia, quienes son los primeros responsables de la educación de sus hijos.

.

## **Capítulo 2. Marco Referencial**

### **2.1. Antecedentes.**

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia desarrolla un programa del uso de las tecnologías para el desarrollo de las competencias, para lo cual se ha propuesto dotar de una infraestructura tecnológica a las escuelas oficiales del país; consistente en la dotación de computadores, tables a través de iniciativas como el programa “Computadores para Educar” y las entidades territoriales; y la conectividad a las instituciones educativas articulada a las acciones del Programa Compartel, mantenimiento y licenciamiento de software con las iniciativas de las entidades territoriales y la empresa privada. (Colombia Aprende, 2016)

La institución en los últimos años ha sido favorecida con este programa contando con nuevos equipos (portátiles y tables) con los cuales los estudiantes pueden trabajar individualmente en las diferentes áreas del saber. Pero aunque el ministerio de educación ha capacitado a algunos docentes en el uso de las TIC, se está realizando esta especialización con el fin de mejorar el proceso metodológico en cada una de las clases que se imparte a los estudiantes, por esa razón, se desarrollará un producto final acorde en las políticas gubernamentales, tal como lo señala el portal de Colombia Aprende: “A través de la estrategia de uso y apropiación también fomentamos el diseño de secuencias didácticas que se implementan en laboratorios de innovación como proyectos de investigación orientados a generar conocimiento que contribuye a enriquecer las prácticas pedagógicas y la generación de nuevas propuestas para uso adecuado de las TIC en educación. Los laboratorios se desarrollan en instituciones educativas

con la dirección de grupos de investigación de las Universidades y Centros de investigaciones nacionales e internacionales.” (Colombia Aprende, 2016).

### **2.1.1. Internacionales**

Internacionalmente este trabajo de investigación tiene como referencia numerosos estudios que se realizan ante todo, después de la “Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. Entre las investigaciones más significativas se halló una realizada en Argentina titulada “ EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE APRENDER JUNTOS”, cuyo propósito era investigar sobre las prácticas educativas de las escuelas, en relación con los estudiantes con necesidades educativas especiales y la disponibilidad de insumos educativos propicios para éstas prácticas que las escuelas poseían, ellos encontraron en su investigación, que la educación inclusiva, es un tanto difícil debido a que el maestro no están capacitados para enfrentar estos retos, y pudieron concluir que hay docentes que lo han logrado, solo con un cambio de actitud, especialmente enfocándose no en las dificultades que poseen los niños, sino en las fortalezas. “Un programa que le otorga a la escuela el desafío de ofrecer herramientas cognitivas y el desarrollo de competencias para actuar de modo crítico, creativo, reflexivo y responsable frente a la información y sus usos para la construcción de conocimientos socialmente válidos”. (Maglione & Varlotta 2014)

También en Argentina, hay una investigación del Ministerio de Educación, en la cual partiendo de las capacidades que poseen estos niños, consideran que “la inclusión de las TIC en el aprendizaje aportará un amplio abanico de posibilidades; tales como mejorar su proceso de

aprendizaje, desarrollando habilidades y competencias laborales y comunicativas que le permitan incorporarse al mundo laboral” (Zappalá, Köppel y Suchodolski 2011)

### **2.1.2. Nacionales.**

En este campo la Universidad de Antioquia viene realizando diversas investigaciones en su línea de investigación TIC, lectoescritura y necesidades educativas. Este grupo ha considerado, que el uso de las TIC en ambientes diversos de aprendizaje facilita el desarrollo del proceso ya que las personas logran potenciar sus habilidades sin muchas restricciones, de manera personalizada. Como señala Sánchez (1991), las Tics son un valioso soporte para una educación más centrada en las diferencias, ritmos y estilos de aprendizaje individuales, y para ofrecer los estudiantes un acceso más rico y dinámico al conocimiento.

En el campo de la atención a las personas en situación de deficiencias cognitivas, el paso de un paradigma deficitario, focalizado en el ámbito sanitario y rehabilitador, a un paradigma sociológico y contextual fundamentado en la aplicación de servicios y apoyos normalizados, potencia la participación de esta población en la vida social, atendiendo a sus capacidades, motivaciones e intereses. Este paradigma sociológico y contextual ofrece un ámbito de acción más dinámico e innovador a las Tics, que en la educación tradicional simplemente desempeñaban un rol compensatorio de la discapacidad (Montaner, 2000).

El Ministerio de Educación colombiano a través de su portal de Colombia aprende presenta políticas claras en cuanto a la atención a los estudiantes con discapacidad cognitiva y sugiere el uso de las TIC como herramientas eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje, Para el portal Colombia aprende del Ministerio de educación Nacional de Colombia, “ El concepto de discapacidad cognitiva no se refiere a categorías diagnósticas como retraso mental o



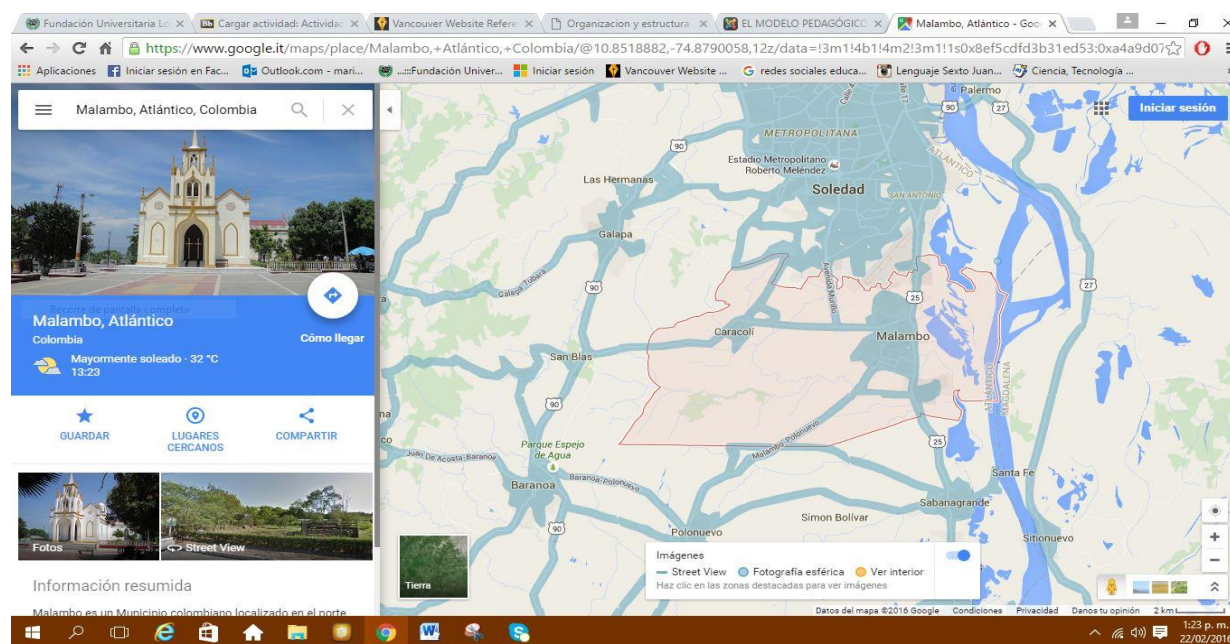
dificultades de aprendizaje, sino que constituye un concepto más ecológico y funcional que alude al desempeño cognitivo de cualquier persona. Un ejemplo de ello se puede evidenciar en la función cognitiva de entrada denominada orientación espacial la cual hace parte de la estructura de procesamiento de la información de todos los estudiantes independiente de su diagnóstico clínico”(Colombia Aprende, 2006).

### **2.1.3. Locales.**

En el municipio de Malambo Atlántico, la Secretaría de Educación Municipal como ente certificado, se ocupa de este tipo de población a través de un convenio con FUNDECOM (Fundación para el Desarrollo Comunitario). Realmente los docentes tenemos poco conocimiento de esta fundación y de su papel con los estudiantes de inclusión de nuestras instituciones educativas. Lo cierto es que en cada aula regular encontramos cuatro o cinco estudiantes con déficit, ya sea cognitivo, visual o de otro tipo que los docentes tenemos la obligación de ayudar y sacar adelante, más que todo con nuestro amor profesional, y las iniciativas que se nos ocurran para el progreso intelectual y personal de los educandos.

## 2.2. Marco Contextual

**Figura 1.** Localización de Malambo



**Fuente:** Google Maps 2016.

La IET Juan XXIII de Malambo, objeto de esta investigación, se encuentra ubicada en el barrio el Carmen, carrera 1B N°21 53 de este municipio atlanticense, está en la ribera occidental del río Magdalena, Malambo tiene una población de 101.280 habitantes según datos del censo 2005 (DANE, Departamento Administrativo Nacional de Estadística). Cuenta con más de 1800 estudiantes ubicados en dos sedes, provienen de hogares con situaciones económicas difíciles, de clase baja, muchos viven en situación de pobreza en barrios de invasión y otros son desplazados por la violencia de Sucre, Magdalena, Bolívar e incluso Antioquia.

En la Institución se les brinda, a través de convenios con Fundaciones como Kokoro y de la Alcaldía local, el almuerzo para la totalidad de los estudiantes todos los días al finalizar la jornada escolar. Además la fundación los ocupa en su tiempo libre en la práctica del fútbol. Los estudiantes provienen en su mayoría de hogares disfuncionales, conviven con padrastros,

madrastras, hermanastros y son criados por sus abuelos ya que los padres trabajan realizando oficios de mano de obra no calificada o como vendedores ambulantes o moto taxistas.

Los recursos que llegan a estos hogares son insuficientes y en su gran mayoría reciben el subsidio de familias en acción o pertenecen a fundaciones como Children International. Los veintitrés estudiantes con déficit cognitivo, objeto de nuestra investigación, provienen de la sección primaria y por disposición del MEN son ubicados en el aula regular, constituyendo para los docentes un reto. Una vez identificados, ellos deben ser objeto de una adecuación curricular y de estrategias que les permita avanzar en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto mediante la implementación de la página web “Lengua Castellana Juan XXIII” y con estrategias novedosas se contribuirá al mejoramiento de la comprensión lectora y producción escrita de los estudiantes con déficit cognitivo.

En la IET Juan XXIII se cuenta con tres salas de informática con computadores de escritorio, portátiles, doscientas tables, servicio de internet y siete videos beams; recursos apropiados para la implementación del proyecto.

### **2.3. Marco Teórico**

Esta investigación se fundamenta en la teoría de Vygotsky, padre de la neuropsicología, quien se ocupó de la investigación y la observación de los niños con dificultades mentales, en una época en que se consideraban anormales, incluso por ser zurdos y más aún por retraso mental. Creó el primer instituto de defectología, que puso las bases para las posteriores investigaciones al respecto. A partir de la investigación con niños normales pudo Vygotsky establecer el estudio de los niños con dificultades o anormalidades como se llamaban en su tiempo, como una disciplina propia, tomó como base su teoría sobre el desarrollo mental, en la que considera que cada etapa del crecimiento tiene un proceso dominante:

En la infancia temprana domina la percepción, durante el preescolar la memoria y se desarrolla el habla, durante la escuela dominan el pensamiento y la percepción.

De tal manera que el desarrollo de un niño anormal tiene ritmos distintos, individualizados de acuerdo a las interrelaciones con el medio, encontró una gran relación entre inteligencia y afecto. Demostró la posibilidad de corregir las imperfecciones en el desarrollo y compensar los defectos intelectuales y sensoriales mediante el desarrollo y mejoramiento de las funciones psicológicas superiores en lugar de entrenar solo las elementales (Pérez, 2013), según Vygotsky las funciones psicológicas superiores son la memoria y la atención y pertenecen a la línea normal de desarrollo y las funciones superiores son específicamente humanas y se adquieren al tener contacto con la cultura y la sociedad, las llama rudimentarias como el lenguaje oral y avanzadas o superiores, que se adquieren específicamente en la escuela y son la escritura y los conceptos científicos. Demostró que las influencias sociales y pedagógicas son fuente de formación de los procesos mentales superiores, tanto en condiciones normales como patológicas.

Sugirió una metodología que respondiera a la estructura cambiante de los procesos mentales, en la que recomienda tratar el desarrollo normal lo antes posible y tener en cuenta las etapas de desarrollo próximo, está en contraposición con el entrenamiento o desarrollo de destrezas ya que mediante la adquisición del pensamiento, el niño puede mediante un proceso de trabajo no complejo, obtener algo más significativo que hábitos automatizados.

Considera que la actividad práctica con objetos ayuda a desarrollar la inteligencia práctica y luego la lógica; igualmente ésta es el principio fundamental para la formación del habla y pensamiento con contenido real. Asignó gran importancia a la actividad colectiva, la colaboración y la interacción en la formación de la mente, aseguró que para diagnosticar a un

niño anormal no se puede cuantificar sino cualificar, para hallar sus fortalezas. Insistió en la búsqueda de habilidades positivas y la particularidad cualitativa en la formación del niño anormal. Por último es de gran ayuda su teoría de la reorganización de la personalidad, en la que los procesos sensoriales, afectivos y voluntarios, si se educan, si se instruye, con la práctica ocurre un proceso de reorganización; porque permanecen intactas las funciones patógenas pero surgen mecanismos compensatorios afectivos. (Pérez, 2013, 8).

El déficit cognitivo se manifiesta como un funcionamiento intelectual por debajo del promedio, específicamente es un desorden en uno de los procesos psicológicos básicos principalmente relacionado con el lenguaje oral o escrito y el cálculo matemático. Se clasifican en:

- Disgrafía: Deficiencia en la escritura sin motivos físicos aparentes.
- Dislexias: Incapacidad para leer correctamente.
- Dislalia: Confusión de fonemas y sonidos.
- Disortografía: Dificultad en seguir normas ortográficas.
- Discalculia: Problemas en el desarrollo del cálculo matemático.

En el caso de los niños con necesidades educativas especiales, las TIC como herramientas instruccionales también han demostrado ser útiles. Específicamente se ha encontrado que la enseñanza por medios interactivos con formas, sonidos y animación incrementa la motivación, atención y el tiempo que los alumnos con discapacidades invierten en las actividades; del mismo modo que favorece tanto las habilidades de prelectura como las de lectura (Boone, Higgins, Notari & Stump, 1996; Williams, Wright, Callaghan, & Coughlan, 2002).

Las TIC tienen la capacidad de aumentar la naturaleza cognitiva de las experiencias de aprendizaje y, en especial, la capacidad de los alumnos para comunicarse y expresarse (Jones, 2007). Las personas con discapacidad intelectual tienen dificultades para expresarse con palabras, pero pueden hacerlo más fácilmente a través del dibujo, imágenes, música sonidos, herramientas que son brindadas por los recursos informáticos., capaces de servir de estímulo a la imaginación y la creatividad.

Un tipo de enseñanza anclada aún en los métodos antiguos, es muy difícil que sea exitosa en la enseñanza de la lectoescritura, ya que propicia procesos de literalidad pasiva, que no encaja en la mente del discapacitado. A través de actividades multimediales puede proveer una alternativa de éxito para aquéllos que les resulta difícil comunicarse tempranamente con medios tradicionales. (Vincent & Jones, 2007). Todos estos alcances de la actual escuela exigen que el docente tenga un manejo de esas herramientas, no se trata de cambiar los temas y objetivos, se trata de seleccionar los recursos adecuados que alimenten el proceso.

## **2.4. Marco Legal**

La Educación debe ser entendida como un proceso social que permite el desarrollo de habilidades, competencias y crecimiento personal para lograr una integración del ser humano como miembro de una sociedad entendida también como el acceso o la oportunidad que tiene todo ser humano de acceder y gozar de un beneficio y de un servicio público con una función social tal como lo establece la constitución política del 91 en su artículo 67 la educación, como un derecho y un servicio público formara al Colombiano en el respeto a los derechos humanos a la paz y a la Democracia sin distinción de persona; por otra parte la convención de los derechos

humanos en su artículo 1° expresa que las personas con dificultades especiales de tipo físico, sensorial , mentales e intelectuales se encuentran en igualdad de condiciones que las demás.

El MEN en la ley general de Educación (ley 115 de 1994) en su artículo 46° nos hace referencia a una educación inclusiva de niños con necesidades educativas especiales (limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o excepcionales) que tienen derecho al servicio educativo público, donde las Instituciones educativas organizaran directamente o mediante convenios acciones pedagógicas y terapéuticas el proceso de integración académica y social a dicha población especial o con limitaciones que les garanticen el acceso al servicio educativo.

El servicio educativo en la población con necesidades educativas especiales se garantizará de manera directa o través de convenios tal como lo expresa el decreto 2082 de 1996 en su art 2° quien contempla que dichos convenios deben incluir programas de educación permanente de difusión, apropiación, respeto de la cultura y ambiente de aquellas necesidades particulares de esta población mediante estrategias y medios apropiados que respondan a sus particularidades.

Para la buena atención de la población con déficit cognitivo, La ley 361 de 1997 en su artículo 4° contempla que las ramas del poder público pondrán a disposición todos los recursos necesarios para el ejercicio de los derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales para su completa realización de las personas con limitaciones, la asistencia y protección necesaria donde el estado garantice la prevención, cuidados médicos y psicológicos, permitiéndoles acceder a un sistema de seguridad en salud que garantice la integración social del limitado. Para el cumplimiento de una buena atención de la población educativa con

discapacidad la resolución 2565 de 2003 en su artículo 2° responsabiliza a las entidades territoriales la adecuada prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales en su jurisdicción teniendo en cuenta criterios de densidad de población, demanda del servicio y número de establecimientos que podrán organizar unidades de atención integral (UAI) donde estas unidades cuenten con aulas de apoyo adecuadas que respondan a las particularidades y necesidades de esta población y además responder a una política pública que contemple el plan de desarrollo Municipal o departamental como una responsabilidad social publica de educación Inclusiva en un estado social de derecho.

La I.E.T Juan XXIII de Malambo, en el marco de las normas que consagran el derecho a la educación de la población con necesidades educativas especiales año tras año se ha venido preocupando por brindarles a nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales una mejor atención y apoyo a estos niños en su mayoría con déficit cognitivo a través de acciones y estrategias que les permita mejorar su nivel de aprendizaje acorde a sus necesidades y particularidades, pero aún no existe ningún documento o reglamentación expedidas por las directivas al respecto.



## Capítulo 3. Diseño Metodológico

### 3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación a seguir en este trabajo, es la investigación explicativa, el objeto de estudio es conocido y ha sido estudiado de antemano por otros autores y a través de un interrogante, intenta dar explicación de un fenómeno o probar una hipótesis: “Mediante la utilización de las TIC como recurso didáctico, se logrará estimular a los estudiantes con déficit cognitivo en el aprendizaje de la lectoescritura”. Existe además una relación causa efecto que será probada en el transcurso de este trabajo.

El modelo pedagógico en esta investigación es el Modelo socio – cognitivo, este explica el funcionamiento cognitivo como la forma en que una persona logra recibir información del medio, procesarla y responder a las demandas de una tarea, de acuerdo con su estilo particular de pensamiento. Este plantea que los niños con discapacidad cognitiva, poseen características particulares especiales que conllevan a dificultades en el proceso de aprendizaje, por lo tanto es muy necesario crear ambientes mediados que garanticen mejores formas de procesamiento de la información y de aplicación de los conocimientos en el contexto social.

Este modelo pedagógico tiene en cuenta la forma en que los estudiantes reciben la información, la procesan y realizan la apropiación del conocimiento. (Fase de *input* o entrada, fase de elaboración y fase de *output* o salida). Para los estudiantes con discapacidad cognitiva es importante que las instrucciones sean claras y precisas, porque de eso depende la calidad en el proceso de elaboración de las respuestas y solución de las tareas. Poseen un lenguaje pobre, son lentos para expresarse y lo hacen ante todo con palabras y frases, en algunas ocasiones se niegan totalmente a expresarse. (Portal de Colombia Aprende 2016).

Los estudiantes con déficit cognitivo presentan dificultad para atender la información relevante o la dimensión correcta, mientras más dimensiones deban atender más se demorará el aprendizaje. Por lo que las estrategias para el desarrollo de atención deben ofrecer estímulos de manera organizada, secuenciada y dosificada, que ayuden al estudiante a reconocer el material y a definir con claridad la demanda de la tarea. Todo lo anterior, enmarcado dentro de la línea de investigación Pedagogía, medios y mediaciones. Esta línea de investigación posibilita el cambio de la metodología en el aula, ya que facilita el rompimiento de las antiguas y tradicionales prácticas pedagógicas con el uso de medios informáticos y la multimedia como nuevos entornos de aprendizaje.

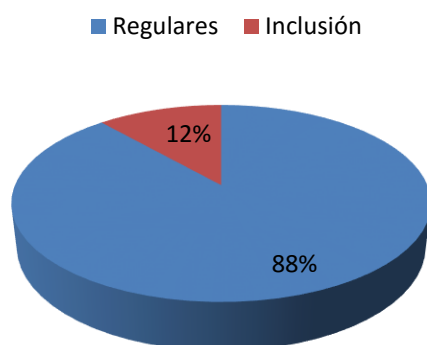
Dentro de las líneas de investigación que la Fundación universitaria los Libertadores utiliza, este proyecto de aplicación de las TIC en los estudiantes con discapacidad cognitiva, está enmarcado en el tema de Didáctica, específicamente relacionados con las TIC en los procesos de aprendizaje y materiales educativos para inclusión educativa y social.

### **3.2. Población y muestra**

La población objetivo la conforman veintitrés estudiantes de 11 a 15 años de edad, de sexto grado de la IET Juan XXIII de Malambo, que constituyen un 12% de la totalidad de la población de sexto (178), con déficit cognitivo, según el criterio de especialistas y profesionales que emitieron su diagnóstico en los diferentes centros médicos y clínicas a los que asisten los niños basados en DSM IV Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders), vigente desde 1994 y la prueba Screening que es utilizada para determinar las áreas en las que se precisa una evaluación completa del nivel de desarrollo de las capacidades funcionales del niño, da una visión general del nivel de desarrollo del niño y la niña con o sin minusvalía.

**Figura 2.** Estudiantes con déficit cognitivo.

## ESTUDIANTES CON DÉFICIT COGNITIVO SEXTO GRADO IET JUAN XXIII MALAMBO



**Fuente:** Elaboración propia (2016).

### 3.3. Instrumento

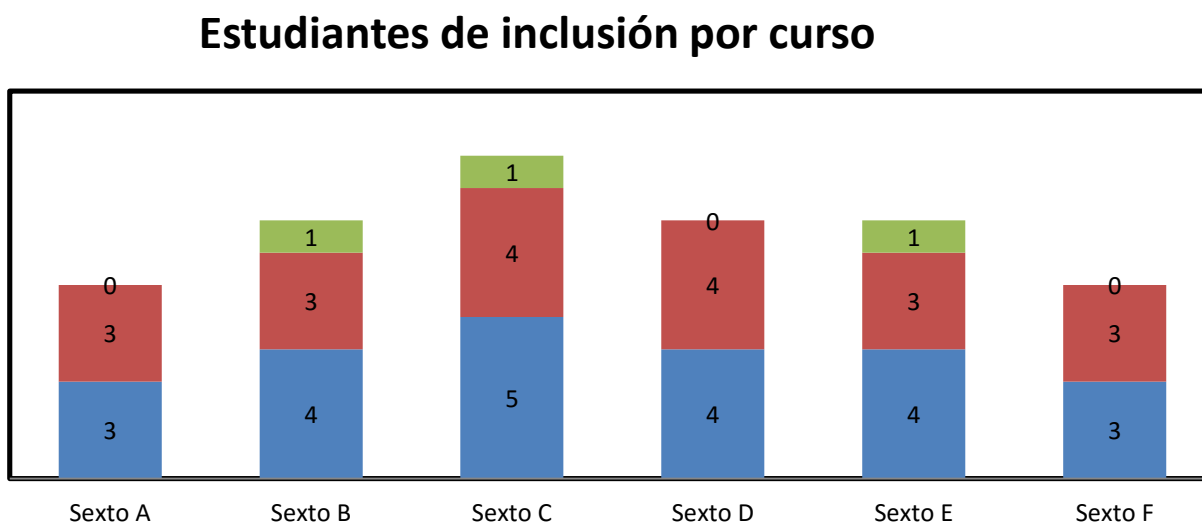
Los instrumentos utilizados en la investigación fueron en primer lugar la observación directa, los investigadores están en contacto directo con la población objetivo y mediante la observación y la práctica docente los identifican las características, el tipo de dificultad y el ritmo de aprendizaje de dichos estudiantes. Se emplearon además encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia, mediante ellas se recopilaban datos tales como, condiciones del nacimiento, características familiares, problemas en el desarrollo motor. La encuesta a docentes aportó información sobre el tipo de dificultad que los estudiantes presentan en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje en las distintas asignaturas, (Ver anexo1). Además se realizaron entrevistas a la psicorientadora y personal de apoyo de la secretaría de educación, quienes nos proporcionaron diagnósticos y test aplicados en los que evidenciamos el

tipo de dificultad que presentan algunos de los niños, también se observó con claridad la falta de compromiso de la mayoría de padres de familia con la dificultad que manifiestan sus hijos.

### 3.4. Análisis de resultados

Estos estudiantes están distribuidos en seis cursos con 34 y hasta 38 estudiantes, en cada salón de clase hay tres o cuatro estudiantes de inclusión. Veinte e ellos presentan una discapacidad cognitiva leve y tres discapacidad cognitiva moderada esencialmente, esta información la recibimos del departamento de Orientación y consejería de la Institución, ya que a los docente les corresponde identificar partiendo de las dificultades que éstos presentan en clase. El docente al identificar remite a psicorientación y este departamento a su vez remite a los especialistas médicos. No todos están diagnosticados por profesionales, debido a que los padres no aceptan con facilidad el hecho de que sus hijos tengan alguna deficiencia.

**Figura 3.** Estudiantes de inclusión por cursos.



**Fuente:** Elaboración propia (2016)

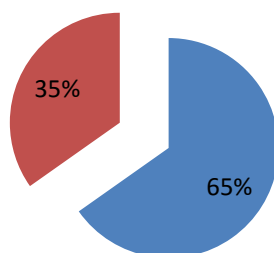
En otro aspecto las encuestas nos indican que muy pocas veces entienden las explicaciones de sus profesores durante las clases, las clases de castellano no son de sus preferencias. (Ver gráfico 4)

Debido que no les gusta leer, porque no entienden textos largos y las pocas veces que lo hacen, prefieren los cuentos. Expresan que cuando no entienden una palabra utilizan el diccionario o preguntan a otra persona, aprenden con mayor facilidad viendo imágenes y videos, por lo tanto prefieren usar el computador o el teléfono celular.

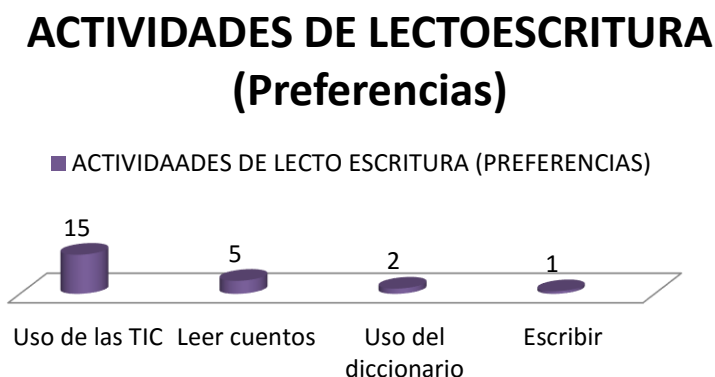
**Figura 4.** Gusto por la clase de castellano.

### GUSTO POR LA CLASE DE CASTELLANO

■ No le gusta ■ Si le gusta



**Fuente:** Elaboración propia (2016).

**Figura 5.** Preferencias en lectoescritura

**Fuente:** Creación propia (2016).

Les agrada hacer trabajos escolares en grupo y vienen gustosos a la Institución. Transcriben textos completos y algunos omiten sonidos. Escriben bien su nombre completo y su caligrafía es mejor en letra script. Cinco de ellos presentan dificultades visuales y en sus casas obtienen algunas veces la ayuda de su madre.

Se tomó además una muestra de diez profesores, de una población de 15 encargados de las distintas asignaturas en sexto grado y según sus respuestas, en la IET Juan XXII no existen políticas claras sobre la inclusión educativa, los directivos desconocen la opinión de los docentes para admitir un estudiante con déficit cognitivo, el apoyo que reciben del personal directivo y terapéutico es muy pobre, solo son atendidos por una terapeuta del lenguaje cada mes.

Dos profesores asumen una actitud de indiferencia cuando encuentran en el aula un estudiante con déficit cognitivo, en tres surge un deseo de sobreprotección y el resto niega la situación.

El plan curricular no presenta adaptaciones curriculares adecuadas para los estudiantes en mención y las estrategias que utilizan en las clases son las tradicionales tales como copias,

dictados y memorización. Creen que es posible que a estos estudiantes les interese el uso del computador, table, Videobeam y recursos tecnológicos como herramientas para el aprendizaje. Aseguran que los padres de familia están totalmente despreocupados por el desempeño académico de sus hijos.

Las encuestas realizadas a los padres de familia nos indican que en 30% fueron niños no deseados y algunos tuvieron problemas al nacer, pues presentaban bajo peso poca talla, o sufrieron falta de oxigenación, un 2% no gateó y su desarrollo motor fue retrasado con respecto al resto de niños, el control de esfínteres fue tardío y las relaciones familiares son en general buenas, algunos tienen relaciones difíciles con sus madrastras o padrastros y los padres les ayudan muy poco en las actividades escolares, debido a su baja preparación académica.

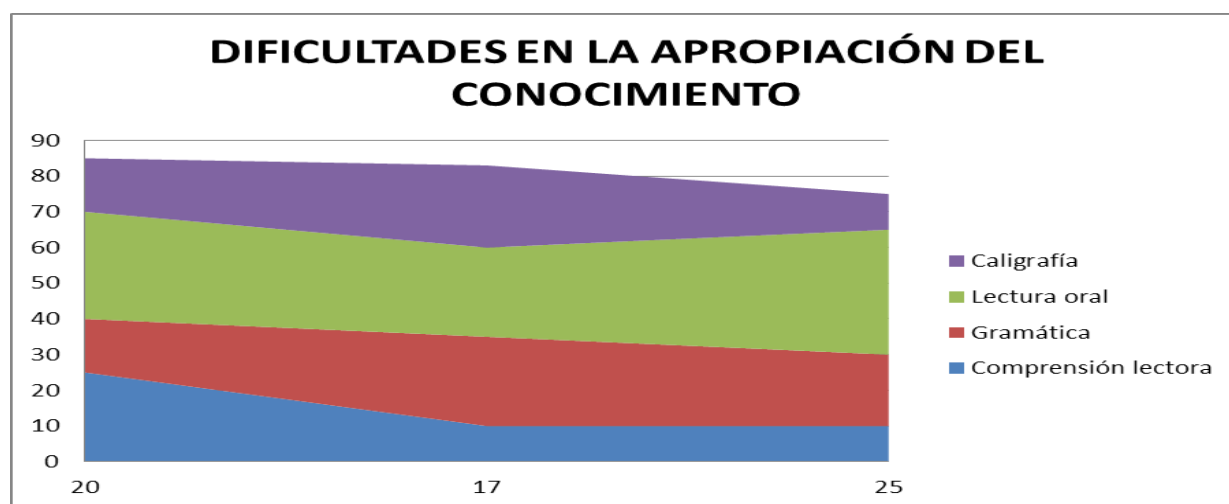
### **3.5. Diagnóstico**

La experiencia del contacto diario con nuestros estudiantes y el resultado que arrojaron las encuestas realizadas a estudiantes, docentes y padres de familia, evidencian que en el caso de la lectura y escritura encontramos en los niños con déficit cognitivo dificultades en el procesamiento fonológico, especialmente en lo referente en la capacidad de síntesis y en la memoria de trabajo. En cuanto a la comprensión lectora se les dificulta los procesos semánticos. Es un común denominador que muchos de estos estudiantes, presentaron previamente retraso en el aprendizaje y, en el desarrollo de su motricidad fina y gruesa que se manifestó en su demora para gatear y caminar en comparación con otros niños de su edad. Ejecutan con mucha dificultad habilidades verbales como producción, percepción, memoria, decodificación y segmentación. Presentan dificultades para el desarrollo de habilidades de análisis del lenguaje oral (metalenguaje). Se caracterizan por una incapacidad para aprender por medios convencionales de enseñanza. Vellutino (1983), dice que las dificultades que muchos niños experimentan para la

adquisición de la lectoescritura, se deben a déficit en el procesamiento del lenguaje a niveles, semánticos sintácticos y fonológicos.

En síntesis, en las actividades escolares se dan manifestaciones de lectura lenta, pérdida del renglón, lecturas arrítmicas, confunden el orden de las letras, mezclan el sonido de las letras, vocabulario pobre. (Ver figura 6).

**Figura 6.** Apropiación del conocimiento.



**Fuente:** Creación propia (2016).

En cuanto a la escritura presentan incapacidad para escribir dictados incluso de palabras sencillas, caligrafía deficiente, diferentes tamaños, mala ortografía, incapacidad total de producir frases y escribir su pensamiento, problemas de orientación y sin direccionalidad definida. Todo lo anterior enmarcado en un pobre concepto de sí mismos, agravado por el bullying de sus compañeros, que los convierte en muchos casos en personas agresivas, siempre en actitud de defensa. Además les falta el acompañamiento de sus padres desde sus casas. De hecho, muchos padres se preocupan por los síntomas de sus hijos, como crisis del desarrollo de duración limitada, o crisis situacionales, que se explican atendiendo las circunstancias, y que no



constituyen realmente trastornos... (Bermeosolo, 2010. Pág427), por lo cual su desempeño académico es muy bajo y no logran un cambio de conducta al finalizar el año escolar.

Se presentan los criterios diagnósticos de los trastornos mentales referentes a trastornos de lectura y expresión escrita del DSM IV Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders), vigente desde 1994, que fue creado y es actualizado por la Asociación Psiquiátrica Estadunidense, conocida como APA (Tabla 1), características que poseen los estudiantes y que muestran el camino a seguir en esta propuesta.

**Tabla 1:** *TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE*

<b>Criterios para el diagnóstico del F81.0 Trastorno de la lectura (315.00)</b>	<b>Criterios para el diagnóstico del F81.8 Trastorno de la expresión escrita</b>
<b>A.</b> El rendimiento en lectura, medido mediante pruebas de precisión o comprensión normalizadas y administradas individualmente, se sitúa sustancialmente por debajo de lo esperado dados la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad.	<b>A.</b> Las habilidades para escribir, evaluadas mediante pruebas normalizadas administradas individualmente (o evaluaciones funcionales de las habilidades para escribir), se sitúan sustancialmente por debajo de las esperadas dados la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia evaluada y la escolaridad propia de su edad.
<b>B.</b> La alteración del Criterio A interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que exigen habilidades para la lectura.	<b>B.</b> El trastorno del Criterio A interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren la realización de textos escritos (p. ej., escribir frases gramaticalmente correctas y párrafos organizados).
<b>C.</b> Si hay un déficit sensorial, las dificultades para la lectura exceden de las habitualmente asociadas a él.	<b>C.</b> Si hay un déficit sensorial, las dificultades en la capacidad para escribir exceden de las asociadas.

**Fuente:** Biblioteca consulta PSI( 2016).

## **Capítulo 4. Propuesta**

### **4.1. Título de la propuesta.**

Como resultado de todo este proceso de investigación, se desarrolló una propuesta titulada

### **En la web leo...luego escribo.**

### **4.2. Descripción**

Después de analizados los resultados de las encuestas y teniendo en cuenta la realidad familiar de los estudiantes, de su entorno social y de la institución educativa, se implementó una página web titulada “LENGUA CASTELLANA SEXTO GRADO IET JUAN XXIII”, en ella integraremos diferentes herramientas tales como juegos, videos, fotografías y un blog, llamado “Juaniblog”, en el que estarán las diferentes actividades que día a día se desarrollan en el aula; de tal forma que sirva de apoyo a los padres de familia en todo momento y lugar.

Contiene un inicio que presenta la misión y visión de la página, ésta pretende ser un instrumento facilitador del proceso enseñanza aprendizaje tanto para estudiantes de inclusión como para sus acudientes y padres. Luego se describe las actividades a realizar, seguido de lecturas con la ayuda del karaoke, tituladas la gallina Turuleta, Susanita y chinita de amol; a continuación hay cuentos (Uga la tortuga, la mosca, el niño y los clavos y el erizo), además juegos de formación de palabras como la Vaca Connie; aparece después un blog muy completo con los temas y actividades desarrolladas en clase; a continuación videos y fotos sobre actividades desarrolladas en la institución, y por último un foro de contacto. (Ver figura 7).

La propuesta a implementar aprovecha los instrumentos tecnológicos modernos tales como: tables, computador, internet, video beams; para que los estudiantes con déficit cognitivo avancen en su proceso de leer y escribir correctamente.

**Figura 7.** Estructura de la página web.



**Fuente:** Creación propia (2016).

### 4.3 Justificación

La web, un medio a través del cual, los padres de familia pueden tener acceso a la información, relacionada con los contenidos y actividades desarrolladas día a día en el aula; lo que les facilita el apoyo que brindan a sus hijos.

Los estudiantes, tendrán a la mano en las tablet, el contenido de la clase de tal manera que pueden transcribir correctamente durante los dictados, además escucharán el texto hablado para que ejerciten lectura. Todo lo anterior facilitará también el desarrollo de las actividades en el aula al docente.

#### 4.4. Objetivos

**La propuesta presenta los siguientes objetivos en su orden:**

- Dinamizar el proceso lector escritor mediante estrategias activas y agradables disponibles en la página web
- Fomentar la atención, lectura oral, comprensión lectora, redacción y otros criterios implicados en el aprendizaje de la lectoescritura.
- Facilitarle a los padres de familia las estrategias necesarias para que se involucren el en proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

#### 4.5 Estrategias y actividades

Consta de un producto final que es la página web, cuya dirección electrónica es: **<http://mariacarbonellb.wix.com/juan-xxiii#!uga-la-tortuga/bho58>**. Una de las características de estos niños con dificultad cognitiva es el poco desarrollo de su lenguaje, lo que les ocasiona inconvenientes en la lectura oral, por los miedos al rechazo y a la burla de sus compañeros, pero también es cierto que esta situación la podemos convertir en una oportunidad, mediante la ejercitación individual y en grupos escogidos, para que a través de canto en karaoke ellos dejen a un lado su timidez y descubran que son capaces a través del estímulo por parte de la profesora o de sus compañeros.

Las actividades presentadas están organizadas como momentos didácticos de la lectura y producción escrita, son la ruta metodológica a seguir cuando el estudiante interactúe en el sitio web:

- Pre lectura: Esta actividad se inicia cantando o leyendo en forma de karaoke, luego ejercitan la lectura varias veces hasta lograr una pronunciación y rapidez aceptable. Al

final, serán capaces de leer delante del resto de sus compañeros gran parte de la letra del karaoke.

- Lectura: De igual manera, una vez adquieran confianza, leerán un texto narrativo escrito y a través de preguntas serán guiados a la comprensión del texto.
- Pos lectura: Observarán el video de Los personajes de Rafael Pombo y escribirán un cuento sencillo sobre el personaje que escojan.

El blog es una herramienta útil para los padres de familia y es especialmente realizado para involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos que requieren más que cualquier otro de su apoyo incondicional. En el tendrán a su alcance en todo tiempo y lugar los temas y las actividades realizadas en el aula. A continuación presentamos el cronograma de las actividades realizadas durante la investigación, desarrollo e implementación de la propuesta.

**Tabla 2** Cronograma de actividades de la investigación

ACTIVIDADES		CRONOGRAMA DE											
	RESPONSABLES	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIE					
CRONOGRAMA	Emna y María	2v											
DISEÑO DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES	Emna y María	4v											
APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES	María	11v											
DISEÑO DE ENCUESTAS A DOCENTES	Emna y María	15v											
DISEÑO DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA	Emna y María	15v											
APLICACIÓN DE ENCUESTAS A DOCENTES	Emna y María	20											
APLICACIÓN DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	Emna y María	21											
ABULACIÓN DE ENCUESTAS	Emna	22											
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	María	23											
OBJETIVOS DEL PROYECTO	Emna y María	23											
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	Emna y María	23											
MARCO TEÓRICO	Emna y María	25											
ANTECEDENTES	Emna y María	25											
MARCO LEGAL	Emna y María	25											
MARCO CONCEPTUAL	María	25											
REUNIÓN PARA COMPARTIR LAS INVESTIGACIONES	Emna y María	26											
ENRIQUECIMIENTO DE LOS DIFERENTES MARCOS	Emna y María	5											
TIPO DE INVESTIGACIÓN	María	12											
ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	Emna	16											
herramientas teóricas metodológicas	María	24											
REVISIÓN	Emna y María	30											
ELABORACIÓN DEL PRODUCTO EDUCATIVO	Emna y María	3											
SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL PRODUCTO EDUCATIVO	Emna y María	17											
DISEÑO DEL PRODUCTO EDUCATIVO	Emna y María	30											
REVISIÓN	Emna y María	6											
ELABORACIÓN DEL PRODUCTO EDUCATIVO	María	11											
IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Emna y María	1											
ACTIVIDADES	Emna y María	24											
REVISIÓN	Emna y María	28											

**Fuente:** Creación propia (2016)

**Tabla 3** *Cronograma de actividades de la propuesta*

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	AGOS	SEP.	OCT	NOV
Leamos con karaoke	María				
La gallina Turuleta	Y Emna	24			
¿Karaoke	María				
¿Por qué la gente grita cuando está enojada?	y Emna	31			
Leamos cuentos	María				
Uga la tortuga	y Emna		7		
El niño y los clavos (Lectura)	Emna		14		
Las moscas (Comprensión lectora)	Emna		21		
Juguemos con la vaca Connie (Coincidencias)	María		28		
Personajes de Rafael Pombo	Emna y María			4	
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	AGOS	SEP	OCT	NOV
Mitos y leyendas	María			11	
Clases de verbos	Emna y María			18	
Karaoke	María				
Chinita de amol				25	
Juguemos con la vaca Connie (Rompecabezas)	Emna			2	
La mosca	María				
Lectura comprensiva				9	
Los adjetivos	María				
Video				23	
Karaoke	Emna				
Susanita lectura					6

**Fuente:** Creación propia (2016)

#### 4.6 Contenido.

Esta imagen corresponde al inicio de la página web, en esta se presenta una fotografía de estudiantes y padres de familia en el aula de clase y se describe la misión y la visión de la página web.

**Figura 8.** Página web.



**Fuente:** Wix.Com (2016).

A continuación se presentan las tres actividades usadas en la página web que juntas conforman la estrategia titulada **“En la web leo...luego escribo”**:

La primera actividad de pre lectura son lecturas en karaoke, que les ayudarán a adquirir rapidez y confianza en la lectura oral, la segunda parte es el momento de la lectura de cuentos, en el que a través de preguntas y otras actividades lograrán comprender el contenido de los mismos y por último la actividad de pos lectura en la que producirán textos escritos con lógica y coherencia.



**Tabla 4 PRELECTURA - LEAMOS EN KARAOKE.**

ACTIVIDAD	TEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	GUÍA DE ACTIVIDADES
1	La gallina Turuleta(Karaoke)	Adquieren rapidez en la lectura oral	Escoge uno de los cuentos en KARAOKE que se encuentran en esta página web (La gallina turuleta, Susanita o Chinita de amor) dando clic en el cuento escogido.
2	Chinita de amor		Repite la lectura del cuento tantas veces como sea necesario, hasta que logres leerlo rápidamente, de acuerdo a como te indica el karaoke
3			Cuando hayas adquirido la rapidez deseada, escoge diez (10) palabras menos conocidas. Busca el significado de estas palabras en el diccionario, cópialas en tu cuaderno. Realiza una oración con cinco (5) de ellas.
4	¿Por qué la gente grita cuando está enojada?	Leen teniendo en cuenta los signos de puntuación	Observa el video con atención y luego responde: ¿Cuál es la pregunta que el sabio les hizo a sus discípulos? ¿Cuál es tu respuesta a ésta pregunta? ¿Cuál es la explicación del sabio? ¿Te gusta que te griten? ¿Por qué? A continuación lee varias veces el texto del video hasta que logres hacerlo con rapidez. Luego escríbele a alguien pidiéndole que no grite.

**Fuente:** Creación propia (2016)

**Tabla 5 lectura –cuentos.**

	TEMA	INDICADORES	GUÍA DE ACTIVIDADES
1.	Uga la tortuga	Relatan con sus palabras lo leído	<p>Ahora ya conociste a Uga la tortuga, entonces responde:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué animal es Uga, la protagonista de la historia?</li> <li>Una de las características de Uga la tortuga es:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe cocinar</li> <li>Siempre llega tarde</li> <li>Habla tres idiomas</li> </ul> </li> <li>¿Quien ayudó a Uga?</li> <li>¿En qué estación del año se desarrolla la historia?               <ul style="list-style-type: none"> <li>Invierno</li> <li>Verano</li> <li>Otoño</li> </ul> </li> </ol>
2	Las moscas	Leen con fluidez y expresividad textos breves y de estructura simple	<p>Responde:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿En dónde se derramó un panal?</li> <li>¿Qué es un panal?</li> <li>¿Qué hicieron las moscas al ver el panal?</li> <li>¿Qué le pasó a las moscas?</li> <li>¿A qué conclusión llegaron las moscas?</li> </ol>

Lee con atención varias veces el poema hasta que lo aprendas. Luego recítalo a tus compañeros		
3	El niño y los clavos	Opinan sobre el comportamiento de personajes, basados en hechos presentados en textos leídos.
4	El erizo	Interpretan a partir de claves contextuales el significado de las palabras.

Lee con atención varias veces el poema hasta que lo aprendas. Luego recítalo a tus compañeros

Responde:

1. ¿Cómo es el niño de la historia?
2. ¿Qué le dio el papá?
3. ¿Para qué eran los clavos?
4. ¿El primer día cuántos clavos enterró el niño en la cerca?
5. ¿Cuántos clavos puso el niño en la cerca el último día?
6. ¿Qué enseñanza le dio su padre?

Escribe la frase que más te guste. Escribe lo que piensas sobre esta historia.

Responde:

1. ¿Qué otro nombre reciben los erizos?
2. ¿Cómo son los erizos?
3. A causa del frío ¿qué decidieron hacer los erizos?
4. ¿Por qué se alejaron después?
5. ¿Qué decidieron después de empezar a morir congelados?

Escribe el significado de tres palabras desconocidas.

**Fuente:** Creación propia (2016)

**Tabla 5 POS LECTURA.**

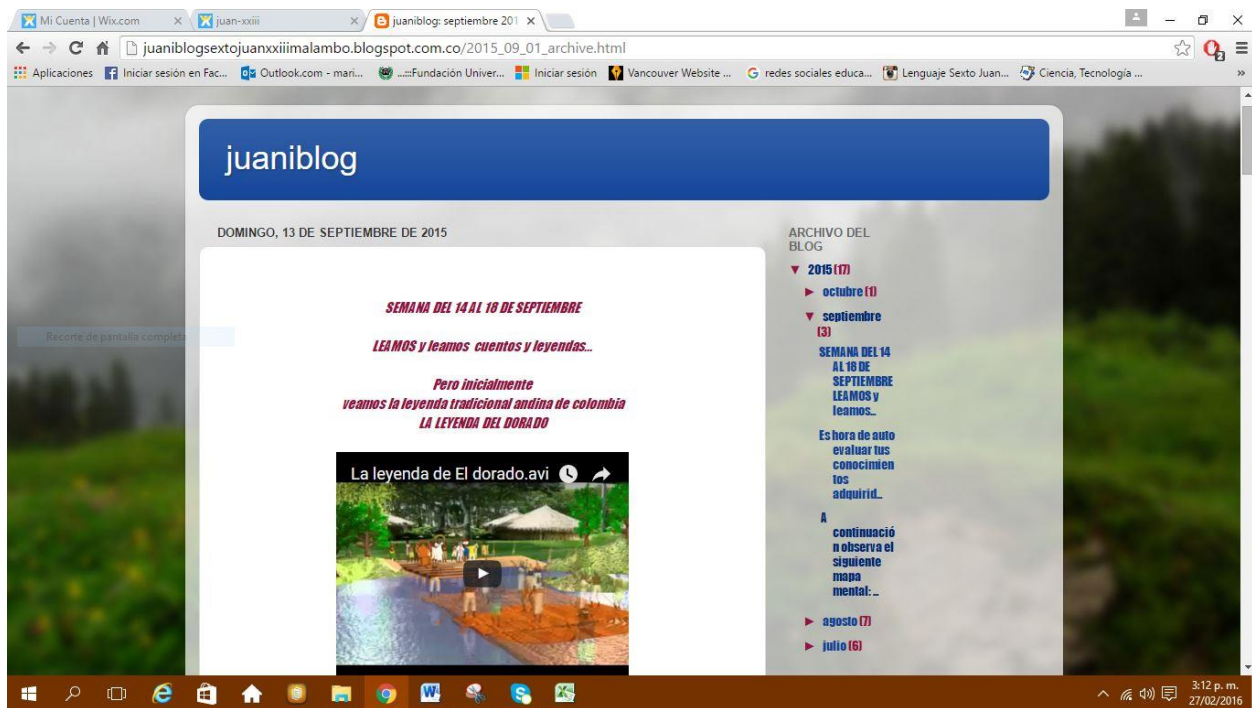
		A ESCRIBIR	
	TEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	GUÍA DE ACTIVIDADES
1	Los personajes de Rafael Pombo (Video)	Expresan en forma escrita sus ideas usando letra script y prestando atención a las reglas ortográficas	Observa con atención el video y al finalizar escribe el nombre de cada uno de los personajes de los cuentos de Rafael Pombo. Escoge uno de esos personajes e inventa un cuento de media página de extensión.
2	La vaca Connie <a href="http://www.lavacaconnie.com/connie_cast/">http://www.lavacaconnie.com/connie_cast/</a>	Escriben un texto partiendo de una imagen.	Arma un rompecabezas en La Vaca Connie. Luego escribe un cuento con la imagen que resulte y realiza un dibujo referente al texto.

- |   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 3 | La vaca Connie<br><a href="http://www.lavacaconnie.com/connie_cast">http://www.lavacaconnie.com/connie_cast</a> | Escriben frases con<br>nombres de frutas y<br>animales | Arma nombres de frutas y animales en La Vaca<br>Connie y escribe frases con siete de ellas. |
|---|---|--|---|

**Fuente:** *Creación propia (2016)*

Además de las actividades anteriores, la página web contiene un link del [http://juaniblogsextojuanxxiiimalambo.blogspot.com.co/2015\\_09\\_01\\_archive.htm](http://juaniblogsextojuanxxiiimalambo.blogspot.com.co/2015_09_01_archive.htm) cuyo nombre es Juaniblog, en el cual se hallan cada uno de los temas y actividades realizadas en el aula, siguiendo la programación curricular, esta herramienta fue muy útil no solo para los padres de familia y estudiantes sino también para las docentes encargadas de la asignatura de Lengua Castellana, porque se facilitó la planeación y el desarrollo de éstas, además es muy atractivo y útil también para los estudiantes regulares, ellos participaban activamente en el incluso investigan por adelantado los temas que se van a tratar. A continuación presentamos esquemáticamente la estructura y contenido del blog:

**Figura 9.** Blog en la web.



**Fuente:** Wix.com (2016).

Se puede observar en la gráfica la página de inicio del “juaniblog”, recurso donde se

presentan las actividades desarrolladas en clase.

A continuación se presenta la estructura del blog, dirigido a los estudiantes con déficit cognitivo y sus padres, es un recurso que contiene todas las actividades realizadas durante las clases, de tal manera que esté al alcance de ellos en todo momento y lugar.

1Inicio.

1 Presentación del blog

1.1 Tercer período

1.1.1 Temas

1.1.2 Indicadores de logros

1.1.3 Lecturas sugeridas

1.1.4 Los adjetivos

1.1.4.1 Juego: ¡Ojo con los adjetivos!

1.1.4.2 Video: Los adjetivos

1.1.5 Los Mitos

1.1.5.1 Concepto de Mito

1.1.5.2 Características de los mitos

1.1.5.3 Clasificación de los mitos

1.1.5.3.1 Cosmogónico

1.1.5.3.2 Teogónico

1.1.5.3.3 De antropogénesis

1.1.5.3.4 Escatológica

1.1.5.3.5 Fundacionales

1.1.5.4 Palabras desconocidas para el glosario

1.1.6 Artículo de divulgación científica

#### 1.1.6.1 Concepto

#### 1.1.6.2 Estructura de un artículo de divulgación científica

#### 1.1.6.3 Video: artículo de divulgación científico

#### 1.1.6.4 Actividad: Clasificación de las partes del artículo científico

##### 1.1.6.4.1 Rayos: El cielo desestabilizado

### 1.1.7 La letra cursiva

#### 1.1.7.1 Enlace: Generador de letra cursiva (Nombre completo)

#### 1.1.7.2 Planas de mayúsculas y minúsculas

#### 1.1.7.3 Video: Tutorial sobre la letra cursiva

### 1.1.8 Los verbos

#### 1.1.8.1 Derecho fundamental de aprendizaje

#### 1.1.8.2 Lectura: El caballo y el asno

##### 1.1.8.2.1 Clasificación de los verbos contenidos en la lectura

##### 1.1.8.2.1.2 Agrega los verbos para completar las frases

#### 1.1.8.3 Concepto de verbos

##### 1.1.8.3.1 Clasificación morfológica de los verbos

#### 1.1.8.4 Video: Cantemos con los verbos irregulares

#### 1.1.8.5 Chiste con verbos irregulares

### 1.1.9 La leyenda

#### 1.1.9.1 Video: Leyenda del Dorado

#### 1.1.9.2 Lectura: Leyenda el Dorado

#### 1.1.9.3 Preguntas de comprensión lectora

#### 1.1.9.4 Concepto de leyenda

##### 1.1.9.4.1 Características de la leyenda

#### 1.1.9.5 Disfrutemos de la lectura de leyendas propias del Caribe colombiano

## 1.1.9.5.1 Elhombre Caimán

## 1.1.9.5.2 La Mojana

## 1.1.9.5.3 Francisco El Hombre

## 1.1.9.5.4 Origen de la Serranía de Macuira

## 1.1.9.5.5 El Jinete

## 1.1.9.5.6 Los duendes

## 1.1.9.5.7 Keralia

## 1.1.9.5.8 El Mohan

Las características, los destinatarios y el tipo de uso de la página web y del blogs, pueden diferenciarse en la siguiente tabla:

**Tabla 7.** Uso de la página web y del blog.

<b>PÁGINA WEB</b>	<b>BLOG</b>
Es una herramienta que permite incluir diversos recursos.	Es una herramienta más específica, que permite varios recursos como videos, juegos, pero, su organización por fecha de entrada, facilita la búsqueda de cualquier tema.
Es propicio para actividades específicas para los estudiantes con déficit cognitivo	Es usado tanto por estudiantes de inclusión como los regulares
Contiene actividades con adecuación curricular, de lectoescritura como lectura en karaoque, juegos, cuentos.	Contiene los temas del plan de área.
La página web es un recurso usado durante actividades particulares con los estudiantes con déficit cognitivo	El blog es usado por las docentes durante las clases como recurso.
Es un recurso en especial para los padres de familia de los estudiantes de inclusión.	Es una herramienta para padres de familia de todos los estudiantes de sexto grado.

#### 4.7. Personas responsables.

Las docentes responsables de este proyecto somos María Margarita Blanco Carbonell y Emna Margarita Molinares Meza, presentamos una síntesis de nuestro recorrido profesional

**Figura 10.** Docente responsable - María Margarita Blanco Carbonell



**Fuente:** Creación propia (2016)

Docente de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII de Malambo Atlántico, encargada del área de Lengua Castellana del grado Séptimo, licenciada en Filología e idiomas de la Universidad Libre de Barranquilla, Normalista bachiller de la Normal superior Nuestra Señora de Fátima y orgullosamente estudiante de la Ulibertadores en la especialización de Informática y Multimedia educativa.



**Figura 11.** Docente responsable - Emna Margarita Molinares Mesa



**Fuente:** Creación propia (2016)

Docente de la Institución educativa Técnica Juan XXIII de Malambo (Atlántico) encargada del área de humanidades en el grado sexto. Egresada de la universidad del Atlántico, licenciada en Ciencias de la Educación. Especialización en Lenguas modernas. Inglés, estudiante de la Fundación universitaria losLibertadores en la especialización de Informática y Multimedia educativa.

#### **4.8. Beneficiarios**

Los beneficiarios de esta investigación son veintitrés estudiantes de la IET Juan XXIII de Malambo con déficit cognitivo y sus acudientes y padres de familia, quienes a través de esta propuesta lograron avanzar en su proceso de aprendizaje de la lectoescritura, ya que encontraron en las adaptaciones curriculares, la página web, el blog, juegos interactivos, videos, música;

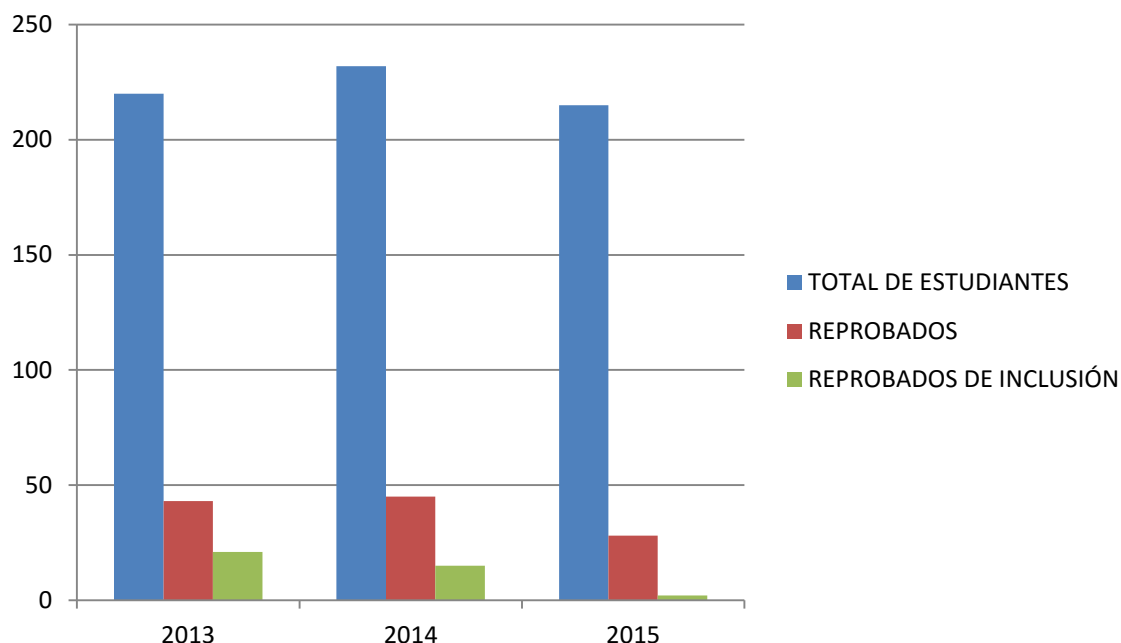
elementos valiosos, atractivos y realmente útiles para la adquisición de nuevas habilidades tanto lectoras como de producción escrita, en las que habían encontrado tantas dificultades que los había obligado a reiniciar una o dos veces los diferentes años escolares.

#### **4.9. Recursos**

Para la ejecución de este proyecto se utilizaron los recursos técnicos que el ministerio envía a las instituciones educativas de carácter oficial y que muchas veces se pierden por el inadecuado o poco uso que se les da; tales como computadores portátiles y fijos, tables, Videobeam, internet, sala de audiovisuales, sala de informática, salones de clase, teléfonos celulares, cámaras fotográficas. Como recursos didácticos la página web, el blog, juegos interactivos, videos, videos musicales, documentos, fotografías y gráficos. En cuanto a los recursos humanos los estudiantes regulares, docentes, padres de familia, directivos docentes, rector, personal de servicios generales y todas aquellas personas que de una u otra manera están involucradas en el proceso educativo.

#### **4.10 Evaluación y seguimiento**

Los resultados de este proyecto y su propuesta didáctica, se evidencian en las estadísticas anuales de estudiantes que reprobaban la asignatura de castellano en sexto grado y aquellos que aprueban, lo cual se vio reflejado en las estadísticas generales del grado. En el año 2013 reprobaron el año escolar 40 estudiantes de 200 que es la totalidad, en el 2014 reprobaron 37, y en el 2015, 28, tal como lo demuestra la figura 8.

**Figura 12.** Estudiantes reprobados.**ESTADÍSTICAS DE RESULTADOS FINALES SEXTO GRADO**

**Fuente:** Creación propia (2016)

Este proyecto se convirtió en un buen logro pedagógico, los estudiantes de inclusión son más respetados por compañeros y docentes, se respeta su ritmo especial de aprendizaje y la adecuación curricular se realiza convirtiéndose en un factor clave en el proceso pedagógico

Los estudiantes con déficit cognitivo en gran número adquirieron mayor confianza para realizar la lectura oral, interactúan con mayor facilidad con sus compañeros, expresan sus ideas con mayor confianza y son acogidos en los grupos de trabajo. Los estudiantes regulares más aventajados le sirven de apoyo durante las clases. En lo referente a la lectura comprensiva expresan el contenido de un texto por medio de frases y dibujos, tal es el caso de Sandra, quien



**Figura 14.** Logros obtenidos por los estudiantes



**Fuente:** Creación propia.

Los resultados se continuarán observando al finalizar cada período académico, porque es una propuesta que continúa hoy con mayor impulso y con la sabiduría que da la experiencia, se le está dándole continuidad al proyecto con los mismos estudiantes, en séptimo grado con quienes usamos las TIC como herramientas tanto para la enseñanza de la lectoescritura, como también para inculcarles valores que les permitan cualificar su proceso de aprendizaje.

## Capítulo 5. Conclusiones

### 5.1 Conclusiones.

Evidentemente este proyecto continúa, pero se puede afirmar que fue un gran logro obtenido, como profesionales en la educación y como mujeres en particular, de quejas e s incomodidades por la presencia de los estudiantes con déficit cognitivo, se pasó a la gratitud y el gozo por entender que esos veintitrés estudiantes necesitan como profesores a personas muy entregadas a su misión. Profesionales que descubran en ellos sus fortalezas y posibilidades y a partir de allí les den la mano para impulsarse.

Son seres capaces de cambiar su vida, la vida de su familia y la vida de su escuela, constituyen una pieza clave porque a pesar de sus debilidades, poseen un cúmulo de riquezas mucho más valiosas y de las cuales carecen muchos de los autos llamados normales. Se entendió que ellos no son las espinas en el jardín de la educación, sino las rosas de variados colores y aromas que lo adornan con su inocencia y sinceridad.

Realizando una sencilla síntesis se puede decir que:

- Centrándose en las fortalezas se logró el cambio de conducta por parte de los estudiantes con déficit cognitivo al finalizar el año escolar.
- El proceso de lectoescritura fue efectivo por los recursos usados.
- Se logró involucrar a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Bajó el porcentaje de reinicio de año escolar.
- Se realizan adecuaciones curriculares incluso en las otras asignaturas.

- Se les dio buen uso a las herramientas tecnológicas que se poseen en las Instituciones educativas oficiales.

## **5.2 Recomendaciones**

Las recomendaciones que resultan de esta práctica pedagógica son:

- Ante todo priorizar las fortalezas de los estudiantes con déficit cognitivo para emplearlas a favor de la enseñanza de la lectoescritura.
- El empleo de las TIC es un recurso moderno y eficaz en la enseñanza de la lectoescritura para los estudiantes con déficit cognitivo, pero se debe saber seleccionar muy bien lo que realmente es más apropiado para el tema estudiado.
- Es urgente perderle miedo a la tecnología, ésta solo exige que se tenga curiosidad por ella y que se explore para adquirir confianza y aprovechar los grandes recursos pedagógicos que ofrece.
- Las clases magistrales ya llegaron a su fin, con la tecnología se logra superar las barreras de tiempo y espacio.
- La enseñanza de la lectoescritura es un proceso dinámico y avanza al ritmo de los tiempos, brindemos a los estudiantes las pautas y orientaciones necesarias para que por sí solos la adquieran y ejerciten con el uso de las TIC.
- Las adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad intelectual incluye el uso de las TIC porque, es una herramienta atractiva para ellos.

## LISTAS DE REFERENCIAS

Bermeosolo, J. (2015). Psicopedagogía de la diversidad en el aula. (1º ed.). España: SA Macombo.

Blogspotcomco. 1. Blogspotcomco. [Online]. Available from : <http://ticcentroeducativosantateresa.blogspot.com.co/> [Accessed 14 decembre 2015].

Caldeiro. 1. Idoneoscom. [Online]. Available from <http://vigotsky.idoneos.com/293537/> [Accessed 26 February 2016].

Colombia Aprende. 1. Colombiaaprende [Online]. Available from: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691\\_archivo\\_5.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_5.pdf) [Accessed 26 February 2016].

Diseño, Escuela20.com. [Online]. Available from: <http://www.escuela20.com/instagram-fotografia-periodismo/articulos-y-actualidad/5-usos-educativos-de->

Murillo, L. Monografiascom. [Online]. Available from: <http://www.monografias.com/trabajos47/multimedia/multimedia2.shtml>

ProfesorPaco. WordPress [Online]. Available from: <https://profesorpaco.wordpress.com/2011/11/10/¿que-es-edmodo/>

Tipos.co [Online]. Available from: <http://www.tipos.co/tipos-de-animación/> [Access Ed 13 September 2015].



## ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a estudiantes.....	64
Anexo2 Encuesta a Padres de familia.....	66
Anexo 3 Encuesta a docentes.....	68
Anexo 4 Permiso a estudiantes.....	70

**Anexo 1.** Encuesta Diagnóstica.

Querido estudiante, te pido el favor de responder las siguientes preguntas, éstas me permitirán conocerte mejor para ayudarte a realizar tu aprendizaje con mayor gusto y logres alcanzar las metas propuestas en este año escolar. Responde a lo que se te pregunte con mucha sinceridad.

A continuación escribe tu nombre completo:

---

Colorea el círculo de la respuesta que escojas:

1. Cuando los profesores explican las clases entiendes...

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

2. Te gusta más las clases de...

☐ Castellano

☐ Matemáticas

☐ Inglés

☐ Sociales

☐ Naturales

☐ Otra

3. Cuando haces las tareas en casa pides ayuda a...

☐ Mamá

☐ Papá

☐ Hermanos

☐ Amigos

☐ Otro

☐ Nadie

4. ¿Qué te gusta leer?

☐ Cuentos

☐ Dibujos animados

☐ Noticias

☐ Deportes

☐ No te gusta leer

5. ¿Qué haces cuando no entiendes una palabra?

☐ Preguntas a alguien

☐ Utilizas el diccionario

☐ No haces nada

6. Cuando lees tienes dificultad para:

☐ Entender las palabras

☐ Descifrar las palabras

☐ Entender el texto

☐ Ninguno de los anteriores

7. Aprendes con mayor facilidad cuando estudias:

☐ Viendo imágenes    ☐ Viendo videos    ☐ Leyendo    ☐ Repitiendo

8. ¿Qué aparatos tecnológicos usas para estudiar?

☐ Computador    ☐ Tablet    ☐ Celular    ☐ Otro

9. Te gusta hacer los trabajos escolares:

☐ Solo    ☐ En parejas    ☐ En grupo

10. ¿Se te dificulta ver bien?    SI \_\_\_\_\_    NO \_\_\_\_\_

## Anexo 2. Encuesta Padres de Familia.

### HISTORIA PRENATAL.

1. ¿Fue un embarazo deseado?
2. Ambiente donde se desarrolló el embarazo
3. Tuvo estimulación durante el embarazo.
4. Anomalías presentadas durante el embarazo:

### CONDICIONES DEL PARTO:

5. Normal: \_\_\_\_\_ Cesárea: \_\_\_\_\_
6. Anomalías presentadas al nacer: \_\_\_\_\_
7. Peso al nacer: \_\_\_\_\_
8. Talla al nacer: \_\_\_\_\_
9. Llanto al nacer: sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
10. 9. Lactancia materna si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ hasta los \_\_\_\_\_ meses:

### DESARROLLO PSICOMOTOR

11. Sostuvo la cabeza a los \_\_\_\_\_ meses
12. Se sentó a los \_\_\_\_\_ meses
13. Gateo si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ a los \_\_\_\_\_ meses
14. Se paró a los \_\_\_\_\_ meses
15. Caminó a los \_\_\_\_\_ meses
16. Control de esfínteres a los \_\_\_\_\_ meses

### DESARROLLO DEL LENGUAJE

17. A qué edad empezó a balbucear \_\_\_\_\_
18. A qué edad pronunció sus primeras palabras \_\_\_\_\_
19. A qué edad pronunció sus primeras frases \_\_\_\_\_
20. Calidad del lenguaje:

### DESARROLLO EDUCATIVO

21. Grado y progreso escolar:
22. A qué edad inició su vida escolar \_\_\_\_\_

23. Ha perdido algún año escolar: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
24. ¿Cuántas veces ha repetido el grado \_? \_\_\_\_\_
25. Muestra motivación por la escuela Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
26. Se generan quejas de él constantemente. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

#### **HISTORIA FAMILIAR**

27. -Dinámica familiar.
28. Qué lugar ocupa dentro de sus hermanos \_\_\_\_\_
29. Cómo son las relaciones entre los miembros de la familia. Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_  
Mala \_\_\_\_\_ Por qué?
30. ¿Ayuda usted a su hijo en los compromisos escolares?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

### Anexo 3. Encuesta a Docentes

La presente encuesta tiene como fin indagar sobre el rol-docente en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con déficit cognitivo de sexto grado de la IET Juan XXII y las acciones pedagógicas que aplica en el contexto escolar, que nos permitirán elaborar un recurso didáctico para estimular la lectoescritura en estos estudiantes.

Marque con una X cada respuesta.

1. ¿En la institución hay políticas de educación inclusiva? si \_\_\_\_ no \_\_\_\_
2. ¿En el momento de la admisión, los directivos tuvieron en cuenta su opinión para admitir el ingreso de un estudiante con déficit cognitivo, en su curso? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_
3. ¿Qué apoyo ha recibido por parte del personal directivo y terapéutico del colegio, que ha sido significativo para la adaptación escolar de los estudiantes con discapacidad cognitiva?
  - a. \_\_\_\_ Capacitación b. \_\_\_\_ Implementación de proyectos c. \_\_\_\_ Material didáctico
  - d. \_\_\_\_ Maestro de apoyo en su aula e. \_\_\_\_ Asesoría de otros profesionales (psicólogo, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional– terapeuta físico, entre otros
4. En el momento que ingresa un estudiante con discapacidad cognitiva a su salón de clases, su actitud se caracteriza por:
  - a. \_\_\_\_ Aceptación
  - b. \_\_\_\_ Sobreprotección
  - c. \_\_\_\_ Indiferencia
  - d. \_\_\_\_ Se niega ante la situación
5. ¿El plan curricular de su curso está diseñado para potencializar las necesidades educativas especiales que se le presenten? si \_\_\_\_ no \_\_\_\_
6. De las siguientes estrategias lúdico-pedagógicas, cuáles emplea en el aula de clase, para lograr desarrollo de aspectos como: interacción social, aprendizaje colaborativo y desempeño individual de su alumno en condición de discapacidad?
  - a. Identifica la discapacidad y profundiza sobre la misma
  - b. Identifica su potencial de aprendizaje
  - c. Organiza adecuadamente material didáctico
  - d. Utiliza las TIC como recurso didáctico
7. ¿Considera que a los estudiantes con déficit cognitivo se les logra estimular en su aprendizaje con el uso del computador, las tables, el video beams? si \_\_\_\_ no \_\_\_\_

¿En caso de no ser efectivas, qué otra estrategia ha implementado, mencione tres(3).

---

---

---

8.¿Qué estrategias ha llevado a cabo para formar en sus alumnos respeto por la diferencia?  
mencione tres (3)

---

---

---

9 ¿Los padres de estos estudiantes, frente a los compromisos escolares manifiestan.... Rechazo \_\_\_\_  
Solidaridad \_\_\_\_ Indiferencia \_\_\_\_

¡Agradecemos su tiempo y disposición por hacer posible nuestro proyecto, que será suyo también!

**Anexo 4.** Autorización de los Padres de Familia de los Estudiantes Con Discapacidad Cognitiva Para Tomar y Publicar las Fotos del Proyecto.

Apreciados Padres de Familia:

La presente nota tiene como fin, solicitar su autorización para realizar tomas de fotos de sus hijos durante algunas actividades pedagógicas y publicarlas en el proyecto de investigación

“LAS TIC COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA ESTIMULAR EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES CON DÉFICIT COGNITIVO DE SEXTO GRADO EN LA IET JUAN XXIII DE MALAMBO”, ejecutado por las Ddocentes estudiantes de Especialización en informática y Multimedia educativa, María Margarita Blanco y Emna Molinars Meza. Dichas fotos no serán usadas para comercializarlas o venderlas, solo serán una muestra de apoyo al trabajo

. Agradecemos su atención y cooperación.

Equipo de Investigación

Acepto que a mi hijo \_\_\_\_\_ se le realicen algunas tomas fotográficas para dicho proyecto.

Firma del Padre \_\_\_\_\_ Cédula \_\_\_\_\_

Firma de la Madre \_\_\_\_\_ Cédula \_\_\_\_\_